

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Марсовский детский сад» Дрожжановского района РТ**

**План совместной работы по преемственности  
дошкольного учреждения и школы на 2022-  
2023 учебный год**

---

**Воспитатель: Нуруллова А.Г.**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием во все времена актуальна. Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цепи для каждого возрастного периода, то есть это связь между различными ступенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Цель:** Осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании и реализация единой линии развития обучающегося на этапах дошкольного и начального школьного обучения, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Задачи:**

- Создание системы непрерывного обучения, обеспечивающее эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования;
- Создание системы преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
- Создание условий для разработки единых подходов и критериально-оценочных показателей эффективности совместной работы.
- Усовершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе для повышения качественного уровня готовности ребенка к обучению;
- Осуществление педагогической пропаганды среди родителей (законных представителей), широкой общественности по разъяснению целей воспитания, обучения и подготовки к школе;
- Уменьшение негативных проявлений адаптационного периода при переходе из дошкольного образования в начальную школу;

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

• ***Методическая работа с педагогами:***

- ознакомление с требованиями к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»;
- разработка и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования;
- изучение и обмен опытом по использованию вариативных форм, образовательных технологий, методов и приемов работы, используемых педагогами детского сада и школы.

• ***Работа с обучающимися:***

- знакомство обучающихся со школой», в рамках проведения экскурсии;
- организация совместных занятий, праздников, мероприятий и т.д.;
- вовлечение обучающихся школы и детского сада в плановые мероприятия образовательных организаций.

• ***Работа с родителями (законными представителями):***

- проведение мероприятий: родительских собраний, круглых столов и т.д.;

- консультирование родителей (законных представителей) специалистами детского сада и школы по вопросам своевременного развития обучающихся для успешного освоения школьной программы.

Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим направлениям:

- Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности обучающегося (развитию его компетентностей). Способствует развитию у обучающегося следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.
- Координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения высокого качества преемственности в соответствии с программой;
- Формирование социальной успешности у обучающихся с недостатками в физическом и психическом развитии, а также у обучающихся из неблагополучных семей;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования;
- Усовершенствование формы организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя обозначенные основания преемственности. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, лепка, конструирование, рисование и др.), в рамках, которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

Полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей возможно только при соблюдении непрерывности всех ступеней образования.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе.

#### *Ожидаемые результаты:*

Целенаправленная работа по подготовке обучающихся к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Развитию системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя и воспитателя;
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;

Обеспечению успешной адаптации обучающихся к обучению в школе, сохранению

**Приоритетные направления для дошкольного учреждения:** раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

**Главная цель:** реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

№ п/п	Мероприятия	Сроки, место	Ответственные
<b>Методическая работа</b>			
1.	Составление и утверждение плана работы по преемственности	сентябрь	заведующая учитель 1 класса, воспитатель
2.	Проведение педагогического совета совместно с учителями начальных классов, воспитателем: - «Адаптация обучающихся первых классов к обучению в школе»	ноябрь текущего года	заведующая учителя 1 класса, воспитатель
3.	С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе: - читать литературные произведения о школе; - проводить беседы о школе, об обучении; - знакомить с режимом дня ученика 1 класса; - организовывать и проводить сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры.	в течении года	воспитатель
4.	Проведение родительского собрания «Мой ребенок - будущий первоклассник». Результаты анкетирования на тему: «Насколько вы готовы быть родителем школьника?» «Как преодолеть школьную адаптацию»	декабрь	заведующая, воспитатель, учитель нач. класса родители
5.	«Дискуссионный круглый стол: - встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе «Основы преемственности детского сада и начальной школы - результативность обучения детей в школе за 1 семестр; - анализ проблем адаптационного периода первоклассников; - анализ готовности детей к обучению в школе	май	заведующая детского сада , воспитатель, учитель начальных классов
6.	Проведение круглого стола на тему: «Преемственность детского сада, школы и семьи – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников»	январь	воспитатель, учитель нач. классов, родители, заведующая
7.	Открытое занятие в подготовительной группе с приглашением учителей начальных классов.	апрель (май)	воспитатель, учитель нач. классов заведующая
8.	Составление списков будущих первоклассников.	апрель	воспитатель заведующая
9.	Обсуждение результатов диагностики готовности будущего первоклассника к школьному обучению	май	воспитатель заведующая
10.	Проведение совместных шефских акций «Вместе мы сильнее!»: - «Посади дерево»; - участие ЮИД в конкурсе «Зеленый огонек» по ПДД	май	воспитатель, родители (законные представители)
11.	Круглый стол с элементами тренинга «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации	май	заведующая детского сада,

	первоклассников». «Вопросы преемственности». Подведение итогов по реализации плана по преемственности		учитель начальных классов воспитатель
12.	Оформление стенда и странички на сайте «Для вас родители, будущих первоклассников»	в течение учебного года	воспитатель
<b>Работа с обучающимися</b>			
1.	Проведение экскурсии в школу для обучающихся подготовительных к школе групп: «Школа – это интересно!» - ознакомление с помещением школы, библиотекой, классом, актовым и спортивным залами - ознакомление с правилами поведения в школе; - знакомство с профессией «Учитель»	апрель	воспитатель, воспитанники
2.	Проведение обследования готовности детей к обучению в школе.	октябрь апрель	воспитатель, воспитанники
3.	Конкурс рисунков для обучающихся детского сада и первоклассников в рамках проведения праздника «Веселый урок»: - «Скоро станем мы учениками»; - «Я уже ученик!»	март-апрель	воспитатель, воспитанники, первоклассники
4.	Участие первоклассников школы в празднике «До свидания, детский сад!»	май	воспитатель, воспитанники
<b>Сотрудничество с семьями обучающихся</b>			
1.	Совместные родительские собрания с педагогами детского сада и школы	в течение года по плану	заведующий воспитатель, учитель нач. классов
2	Родительское собрание в подготовительной группе с участием учителей начальных классов: - знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе; - деловая игра «Ваш ребенок скоро станет школьником».		воспитатель, заведующая детского сада
3	Консультации для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	в течение года по запросу	воспитатель, учитель нач. классов, родители
4	Консультирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»	в течение года	заведующая воспитатель, родители

Литература:

1. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
2. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.